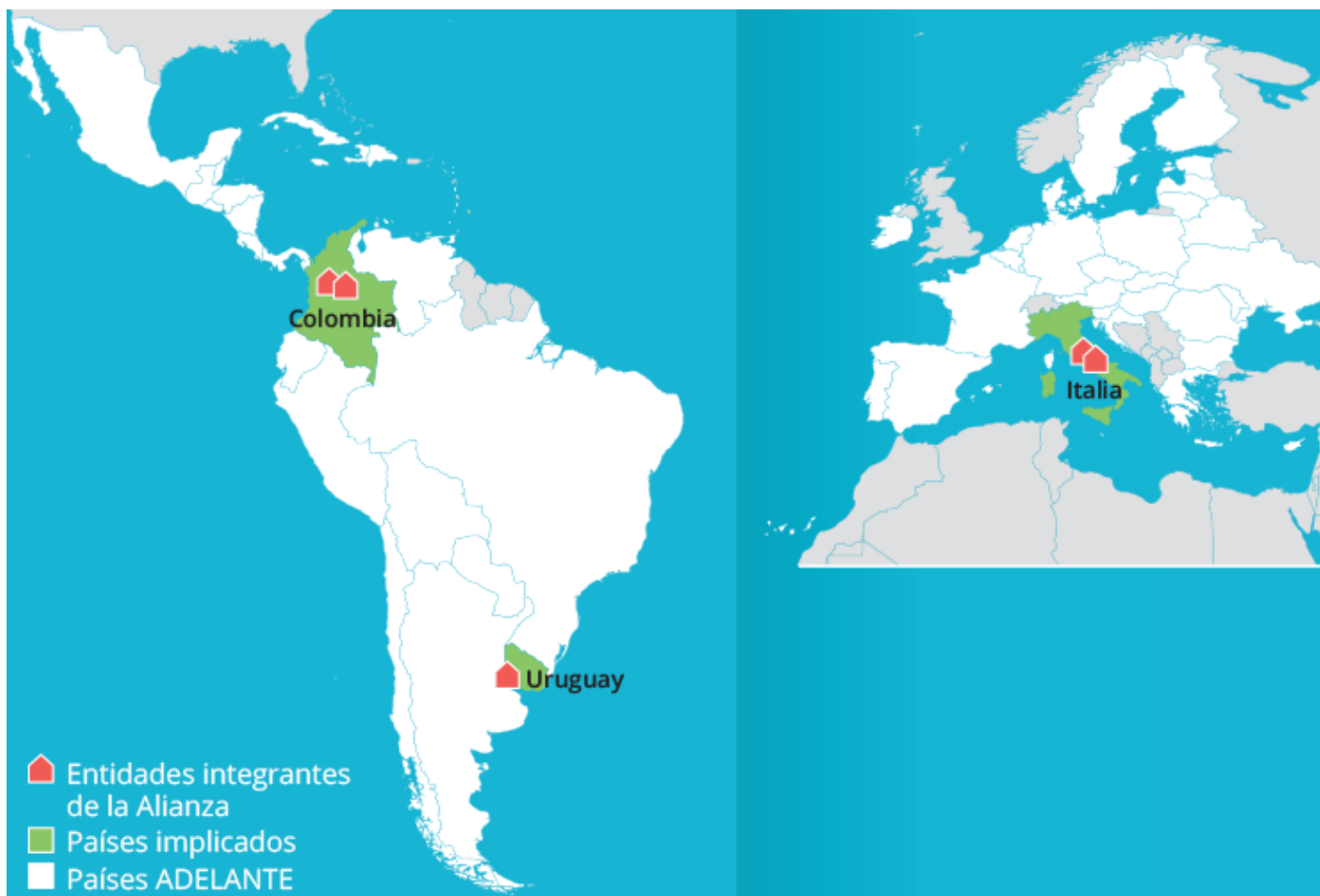


## Educación para todas las personas: fortalecimiento de las capacidades docentes en el territorio

### ALIANZA

---



### Antecedentes

---

Colombia y Uruguay mantienen un sólido vínculo a través de la Agencia Uruguaya de Cooperación Internacional (AUCI) y la Agencia Presidencial de Cooperación Internacional (APC Colombia), consolidándose como socios estratégicos de Cooperación Sur Sur y bilateral.

El **Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay** (MEC) y las **Secretarías de Educación de Bogotá y Tunja** en Colombia mantienen antecedentes de intercambios, manifestando interés mutuo en profundizar su colaboración. En respuesta a la necesidad colombiana de mejorar las capacidades de sus docentes en el

territorio y en el desarrollo de una educación inclusiva, se avanzó en una propuesta de proyecto.

Ambos países también reconocieron el beneficio de poder aprender de la experiencia europea, identificándose Italia como socio potencial por su extensa experiencia en la materia. Los vínculos de colaboración entre Italia y Uruguay son históricos y estrechos, a través de diversas modalidades de trabajo conjunto.

## Entidades y roles

---

### ENTIDADES BENEFICIARIAS



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN

BOGOTÁ



sieduTunja

[Secretaría de Educación del Distrito Capital - Bogotá](#) [Secretaría de Educación de Tunja](#)

Colombia

Colombia

### ENTIDADES PRIMER OFERENTE



Ministerio  
de Educación  
y Cultura

[Ministerio de Educación y Cultura](#)

Uruguay

### ENTIDADES SEGUNDO OFERENTE



Centro de Estudios Erickson

Italia

## Reto de desarrollo

---

La protección del derecho a la educación para todas las personas, con el objetivo de que nadie quede atrás, es un pilar sustantivo para una sociedad más justa e inclusiva. En el caso de Colombia, entre las metas de su Plan Distrital de Desarrollo 2020-2024, se apunta a implementar en el 100% de los colegios públicos distritales la política de educación inclusiva con enfoque diferencial para estudiantes con especial protección constitucional. Debido a las características sociales e históricas del país multicultural, se requiere un profundo trabajo en la restitución de los derechos fundamentales de estas poblaciones, partiendo del respeto por el valor de cada persona como sujeto único.

En el último tiempo, el foco ha estado en la transformación de los entornos educativos en un sentido de mayor accesibilidad. Basándose en el “modelo social”, la Educación Inclusiva busca reducir las barreras al aprendizaje y aumentar la participación del estudiantado, favoreciendo un sistema abierto a reconocer y empoderar la diversidad de todas las personas. Ello requiere construir un sistema capaz de atender las características y necesidades particulares de cada estudiante en un camino continuo, que permita evaluar qué ajustes o apoyos particulares requiere cada uno.

Un sistema educativo inclusivo reconoce la diversidad como valor y representa un camino hacia la construcción de una sociedad más justa y equitativa, garantizando los derechos fundamentales sin ninguna exclusión.

## PROYECTO

---

*Contribuir al proceso de transición hacia una educación inclusiva de calidad en todos los niveles de enseñanza, que permita consolidar una política pública en Colombia y Uruguay.*

## Triangulación

---

El Ministerio de Educación y Cultura transfiere su buena práctica a las Secretarías de Educación de Bogotá y Tunja en Colombia, con el apoyo técnico del Centro de Estudios Erickson de Italia.

El Proyecto Articuladores de Inclusión en Territorio se ha configurado como una política pública en Uruguay. Es una propuesta de innovación educativa que busca formar, sensibilizar, asesorar y construir estrategias de atención a la diversidad con los centros educativos y sus equipos docentes desde un enfoque de Derechos Humanos.

El proyecto es de interés particular para Bogotá que busca implementar una política que atienda estudiantes con especial protección constitucional. El proyecto crea capacidades en los equipos educativos desde un acompañamiento situado, flexible y multinivel que considere el alto grado de diversidad étnica, cultural, de género, y de capacidades entre las instituciones educativas.

En cuanto a Tunja, el proyecto se alinea a las metas estratégicas de la ciudad, donde la educación inclusiva se destaca como un componente fundamental para su desarrollo urbano. Su estrategia se dirige a directivos, docentes, familias y estudiantes con discapacidad, proporcionando capacitación, acompañamiento y asistencia técnica a las instituciones educativas.

Por último, la transmisión directa del conocimiento acumulado por la experiencia italiana, que cuenta con más del 99% de su estudiantado en la educación formal, se consideró un gran aporte para que cada vez más estudiantes en Colombia y Uruguay puedan alcanzar una educación de calidad verdadera.

## Enfoque sectorial - contribución a la Agenda 2030

---

### ODS PRIMARIO



**Meta 4.5** De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad

**Meta 4.a** Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos

## ODS SECUNDARIO



**Meta 1.5** Para 2030, fomentar la resiliencia de los pobres y las personas que se encuentran en situaciones vulnerables y reducir su exposición y vulnerabilidad a los fenómenos extremos relacionados con el clima y a otros desastres económicos, sociales y ambientales.

## ODS ADELANTE



**Meta 10.2** De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición

**Meta 10.3** Garantizar la igualdad de oportunidades y reducir la desigualdad de resultados, incluso eliminando las leyes, políticas y prácticas discriminatorias y promoviendo legislaciones, políticas y medidas adecuadas a ese respecto

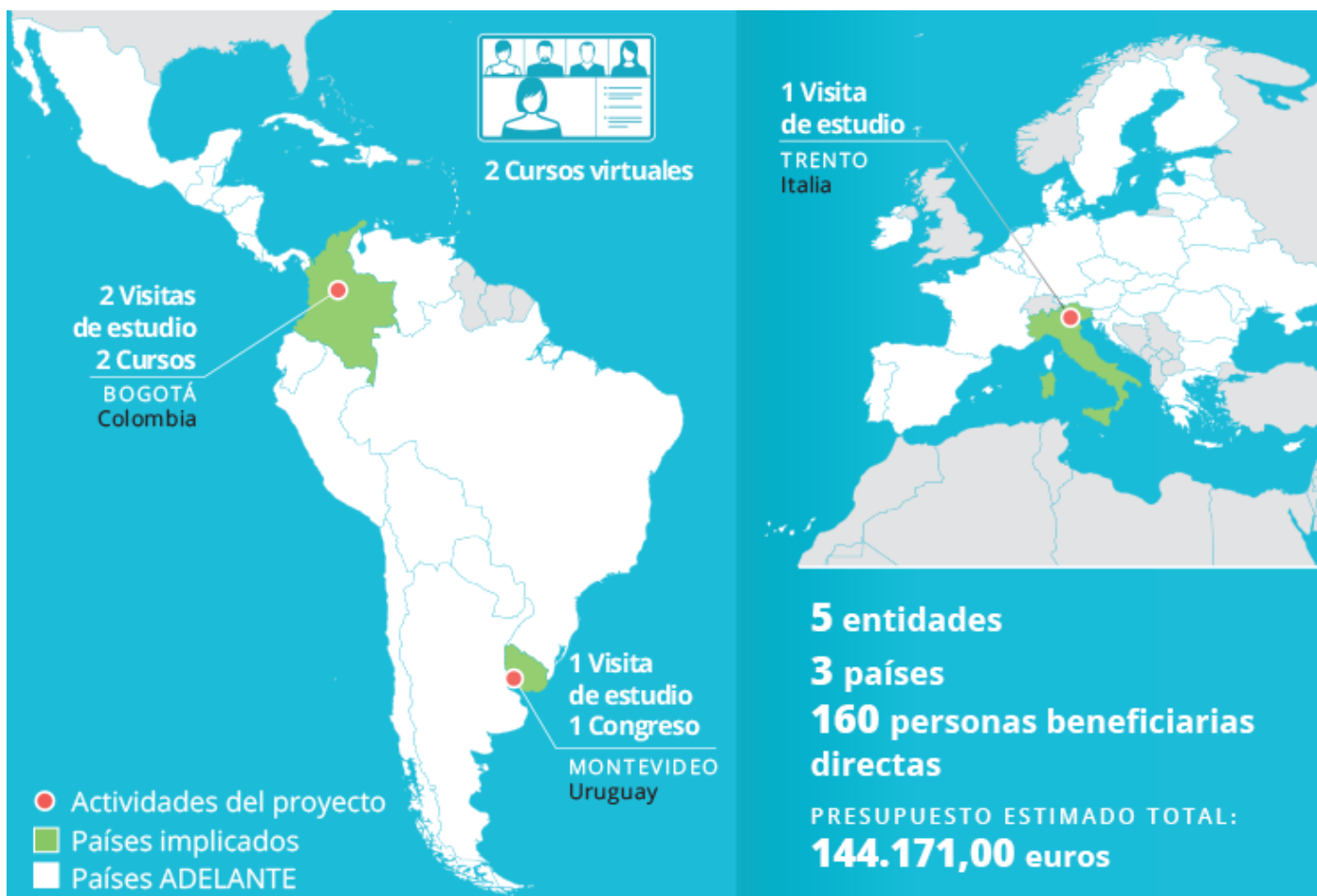


**Meta 17.3** Movilizar recursos financieros adicionales de múltiples fuentes para los países en desarrollo

**Meta 17.9** Aumentar el apoyo internacional para realizar actividades de creación de capacidad eficaces y específicas en los países en desarrollo a fin de respaldar los planes nacionales de implementación de todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible, incluso mediante la cooperación Norte-Sur, Sur-Sur y triangular

**Meta 17.16** Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo

## Enfoque territorial



## Metodología de intervención

### Objetivos específicos:

- OE1. Visibilizar la temática de la diversidad desde el modelo social y en clave de educación inclusiva y de justicia educativa.
- OE2. Fortalecer y formar a los equipos educativos desde el enfoque de diversidad y DDHH para incorporar el paradigma de la Educación Inclusiva.
- OE3. Generar ámbitos educativos accesibles e inclusivos.
- OE4. Mejorar las estrategias del sistema educativo para avanzar hacia la educación inclusiva.

### Resultados:

- R.1. Comprendida la importancia de la incorporación de la perspectiva de la educación inclusiva desde el paradigma del modelo social.

- R 2. Fortalecidas las capacidades de los equipos educativos.
- R 3. Fortalecida la propuesta pedagógica y de centro.
- R.4. Plan de Educación Inclusiva elaborado

Cooperación Triangular

Descargar la "[Guía de buenas prácticas sobre educación inclusiva](#)"

## Personas beneficiarias directas

*Según la Norma 9 de la Guía para solicitantes: todas las personas que participan en las actividades de la Iniciativa.*

En las actividades de este proyecto participarán **160 personas beneficiarias directas** pertenecientes en su gran mayoría a las entidades integrantes de la Alianza, tanto a nivel directivo como técnico.

## Presupuesto

Contribución de la UE: 98.621,00 €

Contribución de la Alianza: 45.550,00 €

Presupuesto total: 144.171,00 €